

Šolsko leto 2020/21

Datum: 23. 12. 2020



OSNOVNA ŠOLA  
GORNJA RADGONA

# ANALIZA ANKETE O SPREMLJANJU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO



Vir: <https://www.businesstoday.in/>

Pripravila:  
Nika Forjanič Huber

Ravnatelj šole:  
Dejan Kokol

Z namenom spremljanja poteka izobraževanja na daljavo in učne aktivnosti učencev smo za starše in učence tudi v letošnjem šolskem letu pripravili anketni vprašalnik. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete.

## 1. Udeleženci

Anketo o poteku izobraževanja na daljavo je rešilo 224 staršev oz. učencev, podatke o spolu in razredu navajamo v tabeli.

Tabela 1

*Prikaz učencev po spolu.*

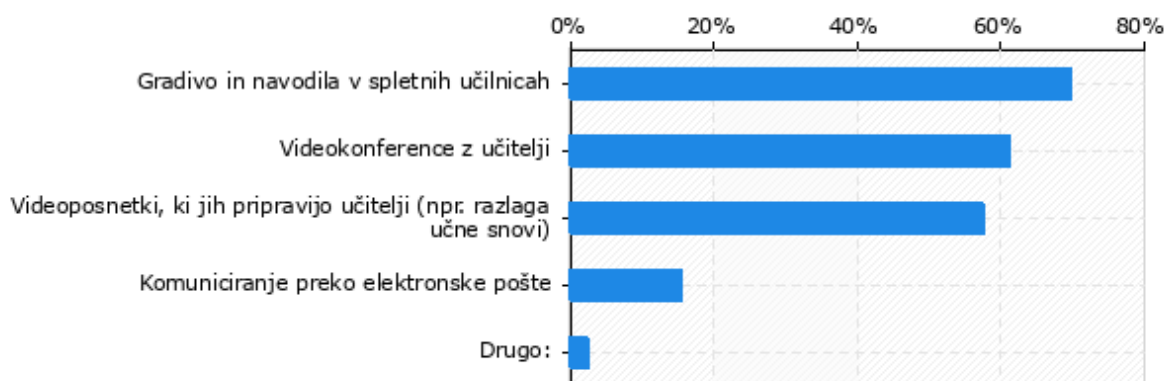
<b>Spol</b>	<b>Št. rešenih anket</b>
Moški	114
Ženski	110
<b>Skupaj</b>	<b>224</b>

Tabela 2

*Prikaz učencev po razredih.*

<b>Razred</b>	<b>Št. rešenih anket</b>
1.	25
2.	24
3.	24
4.	23
5.	31
6.	29
7.	23
8.	21
9.	22
NIS 1	0
NIS 2	1
PPVI 1	0
PPVI 2	1
<b>Skupaj:</b>	<b>224</b>

## 2. Oblike izobraževanja na daljavo, ki učencem najbolj ustrezajo

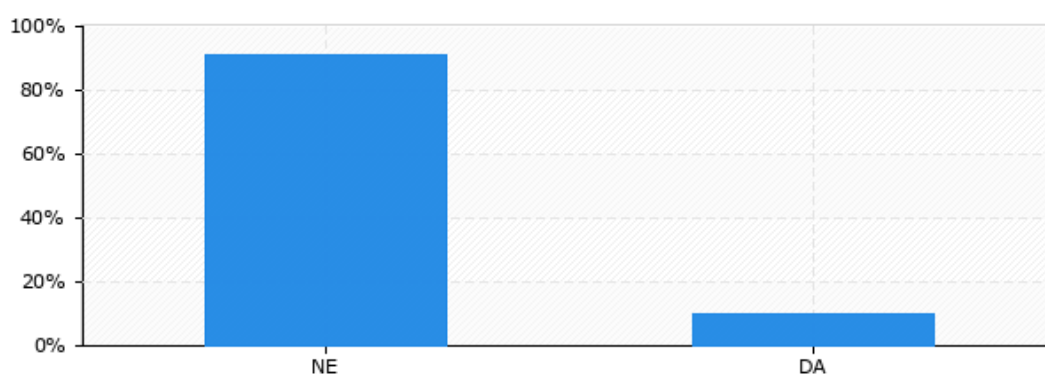


Slika 1. Katere oblike dela vam pri izobraževanju na daljavo najbolj ustrezajo?

Opombe. Učenci oz. starši so lahko izbrali več odgovorov.

Iz rezultatov lahko razberemo, da dobrima dvema tretjinama učencev oz. staršev pri izobraževanju na daljavo ustrezajo gradiva in navodila v spletnih učilnicah (70 %), prav tako več kot polovici učencev oz. staršev ustrezajo videokonference z učitelji (61 %) in videoposnetki, ki jih pripravijo učitelji (58 %). Precej manj jim ustreza komuniciranje preko elektronske pošte (16 %). Pod drugo so se anketirani opredelili, da jim ustreza praktični pouk v živo oz. jim ne ustreza nobena od naštetih oblik izobraževanja na daljavo.

## 3. Dostop do izobraževalnih vsebin



Slika 2. Imate težave z dostopom do izobraževalnih vsebin?

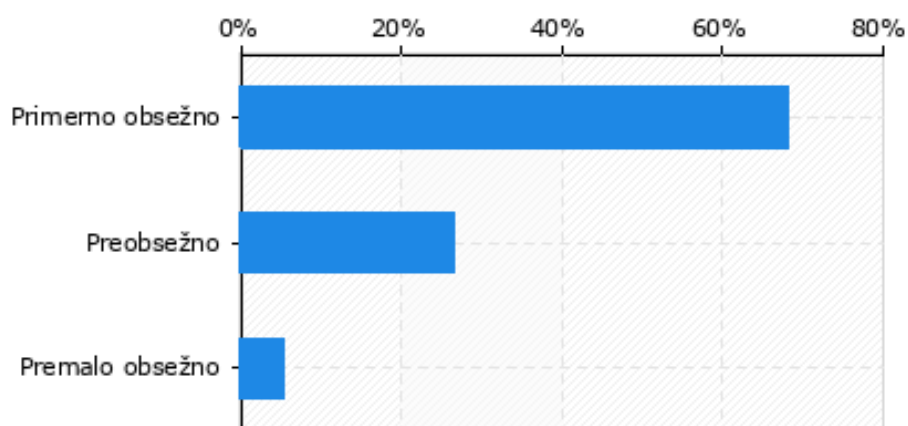
Iz podatkov lahko razberemo, da 91 % učencev nima težav z dostopom do izobraževalnih vsebin, medtem ko ima 9 % učencev še vedno težave z dostopom. V nadaljevanju smo v tabeli zbrali odgovore učencev in staršev, s kakšnimi težavami se srečujejo pri dostopu do izobraževalnih vsebin.

Tabela 3

*Težave pri dostopu do izobraževalnih vsebin, s katerimi se srečujejo učenci oz. starši.*

<b>Težave</b>	<b>Št. odgovorov</b>
Slaba internetna povezava, težave z internetom	10
Nepreglednost predmetov v spletni učilnici	2
Preveč različnih internetnih strani	1
Težave pri odpiranju map	1
Premalo računalniškega znanja in nesamostojnost mlajših otrok	2
Neznanje pri oddajanju nalog	1
Nedostopnost	1
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>

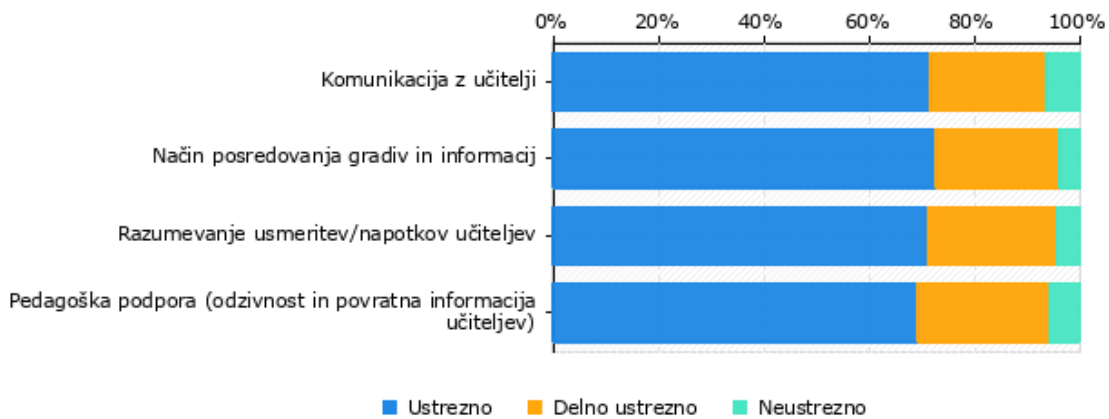
#### 4. Obseg posredovane učne snovi



Slika 3. Kako ocenjujete obseg oz. količino posredovane snovi?

Iz rezultatov ankete lahko razberemo, da približno dve tretjini učencev oz. staršev meni, da je učna snov, ki jo posredujejo učitelji, primerno obsežna (68%), 27 % jih je mnenja, da je količina posredovane snovi preobsežna in 5 % anketiranih ocenjuje obseg snovi kot premalo obsežen.

## 5. Interakcija z učitelji



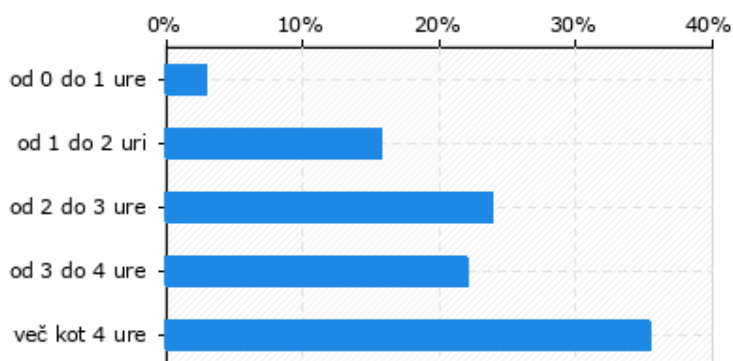
Slika 4. Kako v okviru izobraževanja na daljavo ocenjujete interakcijo z učitelji?

Iz grafa je razvidno, da 72 % učencev oz. staršev ocenjuje komunikacijo z učitelji kot ustrezno, 22 % kot delno ustrezno, 6 % pa je komunikacijo z učitelji označilo za neustrezno.

Skoraj tri četrtine (73 %) učencev oz. staršev se je opredelilo, da je način posredovanja gradiv in informacij s strani učiteljev ustrezen, 23 %, da je delno ustrezen in 4 %, da je neustrezen. Podobno razmerje se nakazuje tudi pri razumevanju usmeritev oz. napotkov učiteljev: 71 % učencev oz. staršev meni, da so usmeritve razumljive, 25 % jih je mnenja, da usmeritve niso povsem razumljive, 4 % pa učiteljevih usmeritev ne razumejo.

Učence in starše smo povprašali tudi glede njihovega stališča o pedagoški podpori učiteljev, ki vključuje njihovo odzivnost in povratno informacijo. Ugotovili smo, da 69 % učencev oz. staršev pedagoško podporo učiteljev ocenjuje kot ustrezno, četrtnina kot delno ustrezno in 6 % kot neustrezno.

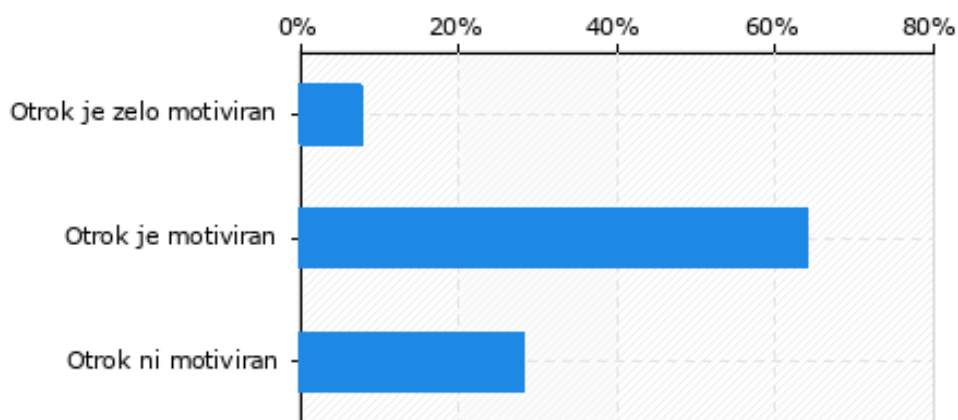
## 6. Dnevna aktivnost učencev v okviru izobraževanja na daljavo



Slika 5. Koliko časa vaš otrok vsak dan porabi za izobraževanje na daljavo?

Iz grafa lahko razberemo, da dobra tretjina učencev za izobraževanje na daljavo vsak dan porabi več kot 4 ure (35 %), 24 % učencev od 2 do 3 ure, 22 % učencev od 3 do 4 ure in 16 % učencev od 1 do 2 uri. Šest učencev (3 %) je navedlo, da za učenje porabijo manj kot 1 uro na dan.

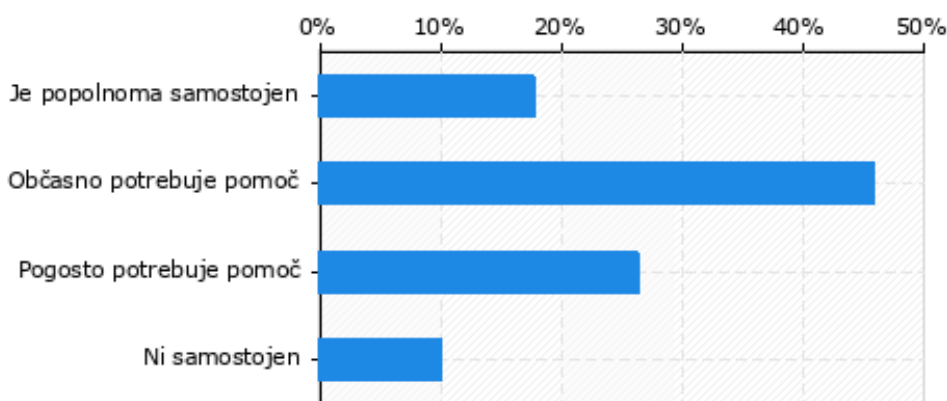
## 7. Motivacija otroka za učenje v okviru izobraževanja na daljavo



Slika 6. Kako ocenjujete motiviranost vašega otroka za učenje v času izobraževanja na daljavo?

Rezultati ankete kažejo, da je 72 % učencev motiviranih za učenje na daljavo, in sicer 8 % zelo motiviranih in 64 % motiviranih. Pomanjkanje motivacije za učenje je zaznati pri 28 % učencev.

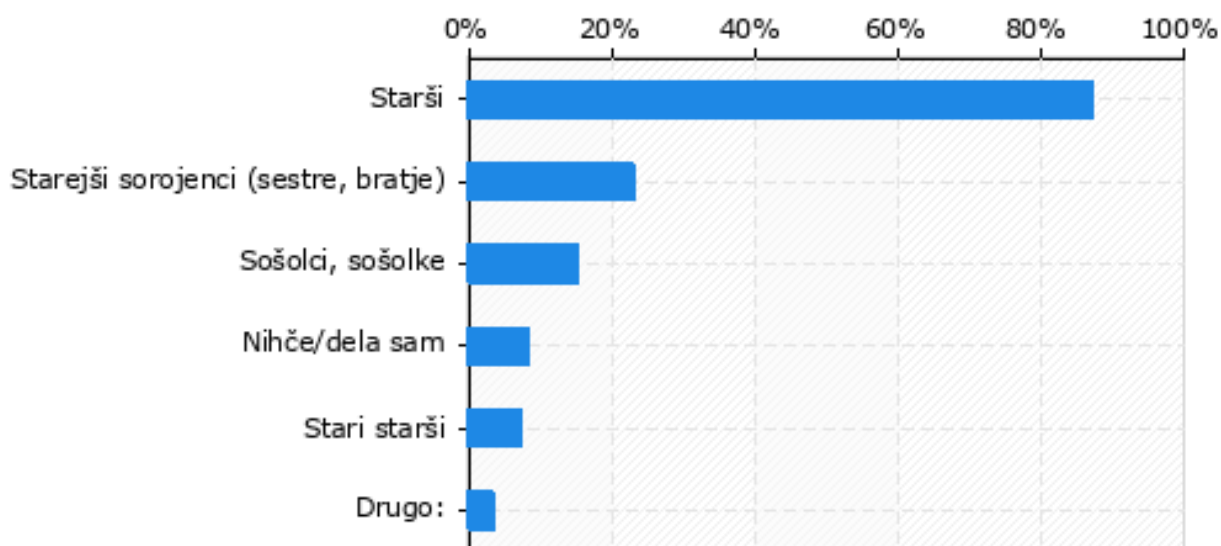
## 8. Samostojnost otroka pri učenju na daljavo



Slika 7. Kako ocenjujete samostojnost vašega otroka za izobraževanje na daljavo?

V anketi nas je zanimalo tudi, koliko pomoči potrebujejo učenci pri učenju na daljavo. Rezultati kažejo, da nekoliko manj kot polovica učencev občasno potrebuje pomoč pri učnem delu doma (46 %), četrtnina učencev pa pomoč potrebuje pogosto (26 %). 18 % učencev je popolnoma samostojnih, na drugi strani pa imamo 10 % učencev, ki pri delu niso samostojni in rabijo stalno pomoč.

## 9. Osebe, ki učencem nudijo pomoč in oporo pri šolskem delu



Slika 8. Kdo nudi otroku pomoč in/ali oporo pri izobraževanju na daljavo?

*Opombe.* Učenci oz. starši so lahko izbrali več odgovorov.

Pri izobraževanju na daljavo večini učencev pomagajo in jih podpirajo starši (87 %). Pomoč pa poiščejo tudi pri starejših sorojencih (23 %), sošolcih (15%) in starih starših (7 %). Nekateri učenci (8 %) navajajo, da delajo sami in jim ne pomaga nihče. Pod drugo so udeleženci ankete (3 %) navedli učitelje, strica in izvajalke dodatne strokovne pomoči.

## 10. Mnenje glede izobraževanja na daljavo

Učence in njihove starše smo povprašali tudi o tem, kaj jim je všeč, kaj jih moti in kakšni so njihovi predlogi glede izobraževanja na daljavo. Odgovore smo glede na vsebinsko podobnost strnili v različne kategorije in prikazali v spodnjih tabelah.

Tabela 4

*Pohvale učencev oz. staršev o izobraževanju na daljavo.*

<b>Pohvale</b>	<b>Št. odgovorov</b>
Učitelji in vzgojitelji (njihov trud, pomoč, razumevanje in podpora)	49
Odzivnost in dostopnost učiteljev ter sodelovanje in komunikacija z njimi	20
Spletne učilnice	18
Nič ne bi pohvalili	14
Videokonference učiteljev	8
Navodila, gradiva, vsebine, videoposnetki	8
Razumljiva razlaga snovi	4
Snov podana za cel teden naprej	4
Skupni trud	2
Izvajalke dodatne strokovne pomoči	1
Večja sproščenost otroka	1
Trud učencev	1
Večji napredek od prvega zaprtja	1
<b>Skupaj</b>	<b>131</b>



Tabela 5

*Kaj učence oz. starše moti pri izobraževanju na daljavo.*

<b>Kaj učence oz. starše moti</b>	<b>Št. odgovorov</b>
Nič me ne moti	25
Preobsežna in prezahtevna snov	18
Premalo videokonferenc	12
Šolanje od doma, da so učenci doma	11
Preveč videokonferenc	10
Naporno za starše, pomanjkanje časa zaradi službe	8
Nejasna razlaga, premalo razlage	7
Učitelji (neorganiziranost, neaktivnost)	6
Premalo interakcije med učitelji in učenci	5
Neodzivnost učiteljev, premalo povratnih informacij	4
Predolgo trajanje obdobja šolanja na daljavo	4
Vse me moti	3
Neusklajenost videokonferenc	2
Ne gre oddati nalog	1
Otroci pogrešajo prijatelje	1
Ni dovolj ocenjevanja	1
Spletne učilnice	1
Učenec ne pride do besede	1
<b>Skupaj</b>	<b>120</b>

Tabela 6

*Predlogi učencev oz. staršev o izobraževanju na daljavo.*

<b>Predlogi</b>	<b>Št. odgovorov</b>
Čimprejšnja vrnitev učencev v šolo	22
Nimam predlogov	19
Več videokonferenc	16
Manjši obseg snovi	5
Manj videokonferenc	5
Pohvale učiteljem	2

Socializacija otrok je nujna	2
Manj nalog in obremenitev	2
Strpnost	2
Več razlage in utrjevanja	2
Individualno delo z učitelji	1
Več snovi za likovno umetnost	1
Videokonference v manjših skupinah	1
Večja usklajenost med videokonferencami	1
Starši naj se na videokonferencah umaknejo	1
Moteče učence se naj na videokonferencah izloči	1
Snov se objavi za cel teden naprej in si učenec sam razporeja delo	1
Večji trud učiteljev	1
Minimalizacija predmetov (šport, glasba, umetnost)	1
Popoldanske aktivnosti	1
Vračanje nalog preko elektronske pošte	1
Manj sedenja pred ekrani	1
Učitelj naj posname učno uro brez učencev	1
Snov posredovana tudi v pisni obliki	1
Učna snov v Wordu namesto v PDF-u	1
Rubrika posebej za domače naloge	1
Več nalog tipa pogledj-dopolni-pošlji	1
Večja vključitev in uporaba gradiv iz učbeniškega sklada (delovni zvezki, učbeniki itd.)	1
Bolj jasna navodila učiteljev	1
Upoštevanje učenčevih želja za pridobitev ocen	1
Zjutraj podajanje snovi, opoldne pregled preko videokonference	1
Večje motiviranje otrok	1
Manj je več	1
<b>Skupaj</b>	<b>100</b>

Staršem in učencem se zahvaljujemo za sodelovanje. Na podlagi vaših povratnih informacij bomo načrtovali naše nadaljnje aktivnosti v smeri izboljšanja izobraževalnih pristopov.