

**PREDSTAVITEV PONUDBE
OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV
V 7., 8. IN 9. RAZREDU V ŠOLSKEM LETU 2016/17**



OSNOVNA ŠOLA
GORNJA RADGONA

Z izbirnimi predmeti se šola prilagaja individualnim razlikam in interesom učencev.

V tretjem obdobju osnovne šole (7., 8., 9. razred) učenec poleg obveznih predmetov po predmetniku, obiskuje tudi obvezne izbirne predmete. Učenec se glede na svoje interese, želje, sposobnosti ter ponudbo šole, odloča med predmeti **družboslovno - humanističnega (D-H) in naravoslovno – tehničnega (N-T) sklopa**. Učenec izbere dve **uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa v soglasju s starši tudi **tri ure**.

Pri izbirnih predmetih so učenci ocenjeni številčno, **od 1 do 5**.

Glasbena šola se lahko upošteva namesto izbirnega predmeta. Potrebno je oddati vlogo za upoštevanje in priložiti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

Pri oblikovanju **ponudbe izbirnih predmetov** na naši šoli smo upoštevali dosedanji **interes učencev, kadrovske možnosti šole ter interese šolskega okolja**.

Učenci 6. razreda bodo lahko izbirali za 7. razred med naslednjimi obveznimi izbirnimi predmeti:

- **D-H sklop: VERSTVA IN ETIKA 1, ANGLEŠČINA 1, NEMŠČINA 1, LIKOVNO SNOVANJE 1**, plesne dejavnosti: **PLES**;
- **N-T sklop: ŠPORT ZA ZDRAVJE, LOGIKA, MATEMATIČNA DELAVNICA 7**, računalništvo: **UREJANJE BESEDIL**, astronomija: **SONCE, LUNA, ZEMLJA**, obdelava gradiv: **LES**, prehrana: **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**.

Učenci 7. razreda bodo lahko izbirali za 8. razred med naslednjimi obveznimi izbirnimi predmeti:

- **D-H sklop: ANGLEŠČINA 2, NEMŠČINA 2, LIKOVNO SNOVANJE 2**, glasba- **GLASBENA DELA**, plesne dejavnosti: **DRUŽABNI PLESI**.
- **N-T sklop: ŠPORT ZA SPROSTITEV, LOGIKA, MATEMATIČNA DELAVNICA 8**, računalništvo: **MULTIMEDIJA**, astronomija: **DALJNOGLEDI IN PLANETI**, obdelava gradiv: **UMETNE SNOVI, POSKUSI V KEMIJI, RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI**, prehrana: **NAČINI PREHRANJEVANJA**.

Učenci 8. razreda bodo lahko izbirali za 9. razred med naslednjimi obveznimi izbirnimi predmeti:

- **D-H sklop: ANGLEŠČINA 3, NEMŠČINA 3, RETORIKA, LIKOVNO SNOVANJE 3**, glasba - **GLASBENI PROJEKT**.
- **N-T sklop: IZBRANI ŠPORT, LOGIKA, MATEMATIČNA DELAVNICA 9**, računalništvo: **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**, obdelava gradiv: **KOVINE, ELEKTROTEHNIKA, RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI, ORGANIZMI V NARAVI**.

Katere izbirne predmete bodo učenci obiskovali, se bodo opredelili na posebnem anketnem listu.

Po končanem postopku za oblikovanje skupin za **izvajanje obveznih izbirnih predmetov**, se oblikujejo **skupine dejansko izbranih izbirnih predmetov**.

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI (D-H) SKLOP

1. 1. NEMŠČINA ali ANGLEŠČINA - tuji jezik: triletna izbirna predmeta, po 2 uri na teden

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju.

Sodoben pouk tujega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Pouk je naravnani tako, da pozitivno vpliva na razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: **slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja**. Spodbuja ustvarjalnost in domišljijo in v primerjavi z lastnim oblikovanjem stališč do drugačnosti pripomore k izoblikovanju učenčeve identitete in pozitivnega odnosa do tujega jezikovnega bogastva.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, kasneje pa za njihovo **poklicno in nenehno izobraževanje**.

Nemščina in angleščina sta **triletna** izbirna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, lahko pa začne z učenjem tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Za učenje nemščine oz. angleščine v okviru izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje drugega tujega jezika.

2. VERSTVA IN ETIKA 1(VE1) - enoletni, lahko triletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Poznavanje verstev in verske tradicije je pomembno za posameznikov osebni razvoj. Svobodno gibanje ljudi in idej omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

7. razred - Verstva in etika 1: Okvirna kategorija obravnave je **svet** v njegovi raznolikosti, spoznavanje in sprejemanje različnosti drugih. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprijemanja različnosti ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja).

3. LIKOVNO SNOVANJE (LS1, LS2, LS3) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

7. razred: kiparstvo

8. razred: slikarstvo

9. razred: prostorsko oblikovanje

Izbirni predmet likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje.

Vsebina v učnih načrtih je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, kar učitelj upošteva pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa. Ob tem pa poskrbi, da so posamezni učni koraki čim bolj gibljivi, da na čim bolj predvidljiv način omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in originalnega izražanja, razvoj natančnih spretnosti, pa tudi samostojnega pridobivanja znanja, zmožnosti opazovanja, kritičnega vrednotenja, pozitivnega odnosa do dela, delovnih navad. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

4. GLASBA (ANI, GLP) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

8. razred: glasbena dela,

9. razred: glasbeni projekt. Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo, se ob glasbi sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času. Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi izkušnjami in zmožnostmi.

5. PLESNE DEJAVNOSTI (PLE) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

7. razred: Pri izbirnem predmetu **ples** učenci v posameznih trimesečjih spoznavajo skupinske ritmične igre, se seznanijo s plesnimi vsebinami, ki omogočajo učencu razvijati gibalne, ritmične, izrazne, ustvarjalne in druge sposobnosti.

8. razred: Pri izbirnem predmetu **starinski in družabni plesi** se učenci praktično in teoretično seznanijo s starinskimi in družabnimi plesi, se naučijo nekaterih lažjih standardnih plesov kot so polka, valček, fokstrot in nekaterih lažjih latinsko-ameriških plesov. Prav tako spoznajo kratek pregled zgodovine plesne umetnosti, oblačenje, držo, hojo in pravila obnašanja v preteklih obdobjih. V kratkem šolskem nastopu predstavijo celoletno delo.

6. RETORIKA (RET) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Samo v 9. razredu: Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. To seveda ni naključje, saj je namen in cilj retorike prav analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema pa tja do diskurza znanosti.

Poučevanje retorike v devetem razredu osnovne šole tako ni samo sebi namen, temveč naj učenke in učence nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnega izobraževanja kakor tudi na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

NARAVOSLOVNO- TEHNIČNI (N-T) SKLOP

1. LOGIKA 1, 2, 3 (LO1, LO2, LO3) – enoletni, 1 ura na teden

Logika je veda, ki proučuje **metode in postopke** za razlikovanje **pravilnega od napačnega sklepanja**.

Učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo, razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, usposablja se za vztrajno in urejeno delo, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki, pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč, razločujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja.

7. razred: Učenec loči enostavne izjave od sestavljenih. Zna rešiti logične naloge in s sklepanjem utemeljuje rešitev. Obvlada temeljni pravili sklepanja. Zna sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov.

8. razred: Učenec zna zanikati izjave oblike *vsak ... in vsaj en ...* Utrjuje znanje izjavnih povezav iz 7. razreda. Učenec loči dobro in pomanjkljivo razlago.

9. razred: Učenec spozna uporabnost računalniških programov za poučevanje in učenje logike. Spozna izrazne možnosti simbolnega jezika.

Z učenjem logike lahko začne učenec tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

2. MATEMATIČNA DELAVNICA (MD7, MD8, MD9) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Pri izbirnem predmetu **matematična delavnica** so vsebine vezane na vsebine, ki jih poučujemo pri rednem pouku matematike. Pri matematični delavnici uporabljamo aktivne oblike in metode dela kot so: sestavljanje, izrezovanje, tlakovanje, raziskovanje, pregibanje, opazovanje, konstruiranje, izdelava in uporaba raznih didaktičnih iger...

Učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku; razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja; oblikujejo pozitiven odnos do matematike in lastne matematične dejavnosti; razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja; razvijajo prostorsko predstavljalnost.

7. razred: Nenavadna aritmetika, štetje, tlakovanja, logika

8. razred: Drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki, geometrija s pregibanjem papirja, zgodovina matematike.

9. razred: Aritmetične uganke in diofantske enačbe, telesa in prostor, matematika šifriranja.

3. RAČUNALNIŠTVO - enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Ves čas je ospredju aktivna vloga učencev, vsebine so prilagojene njihovim zanimanjem in sposobnostim. Program je vsebinsko zaokrožen v tri samostojne sklope

7. razred - urejanje besedil (UBE). Učenci pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Samostojno izdelajo obsežnejši izdelek (projektno nalogo) z urejevalnikom besedil.

Pri predmetu UBE učenci spoznajo:

- zgradbo in delovanja računalnikov,
- v kakšni obliki so podatki in kako podatke shranimo,
- katere programe uporabljati za določena opravila,
- kako nekaj predstaviti, opisati in oblikovati,
- kako v dokumente vstavljati slike, grafikone, glasbo, filme,
- osnove programiranja računalnikov.

8. razred – multimedija (MME): učenci svoje znanje še poglobijo; spoznajo različne medije in programe za predstavitev multimedijskih informacij in izdelajo obsežno predstavitev.

Pri večpredstavnosti ali multimediji, gre za uporabo vseh možnih načinov predstavitev: besedila, slike, zvoka, filma.

Pri predmetu MME se spoznamo s pripravo: podatkov v tabelah, (Excel), slikovnega materiala (rastrske in vektorske slike), animiranih slik, zvočnih datotek, z zajemom in obdelavo videa.

Učenci se naučijo predstaviti dogodek, napraviti reportažo, posneti in urediti film.

Učenci naredijo izdelek - predstavitev in animacijo na izbrano temo.

9. razred - računalniška omrežja (ROM): znanja se spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Učenci se seznanijo z osnovami obdelave podatkov in komuniciranja z uporabo informacijske tehnologije, uporabo programov za izdelavo spletnih predstavitev informacij in postavitev le teh na svetovni splet. V skupini izdelajo spletno stran.

Računalniki sami zase sicer zmorejo precej, vendar skoraj nič v primerjavi s tistim kar zmorejo skupaj v omrežju. Zato se bomo pri predmetu računalniška omrežja spoznali z gradniki omrežja, na kakšen način se računalniki med seboj sporazumevajo ter storitvami na internetu. Učenci spoznajo osnove spletnih strani in izdelajo spletno stran. Predstavijo določeno vsebino na spletnem strežniku.

4. ASTRONOMIJA– enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Izbirni predmet **astronomija** naj zadosti potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz-neposredno okolje, jaz-Zemlja, Zemlja-Sonce, Sonce in ostalo vesolje. Učenci pod učiteljevim vodstvom:

- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja,
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev,
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja,
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj,
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

7. razred - Sonce, Luna in Zemlja (SLZ)

Je širina tvoje radovednosti velika kot vesolje?

Te zanima, kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kaj pa površina Lune?

Veš, kolikšne so razdalje v vesolju? Ali pa morda misliš, da se lahko vozimo z avtomobili hitreje kot potuje svetloba? Zakaj pa le občasno in na določenem delu Zemlje opazimo Sončev ali Lunin mrk? Kako pa je s položaji osnovnih zvezd v posameznih ozvezdijih? Si dovolj radoveden?

V sklopu pouka bomo načrtovali in izvajali preprosta opazovanja, ki bodo razvijala abstraktno mišljenje in analizo pridobljenih ugotovitev. Razvijali bomo kritičen odnos do okolice, željo in sposobnost za samostojno izobraževanje z enciklopedijami, revijami, elektronskimi viri ... Spoznali bomo vrste objektov v vesolju, oddaljenost in velikost ter orientacijo na nebu. V sodelovanju z astronomi, Zvezdogledom in Planetarijem bomo izvedli tudi dnevna in nočna opazovanja. Obiskali bomo tudi astronomski observatorij na Golovcu V Ljubljani in center Hermana Potočnika Noordunga v Vitanju.

8. razred - Daljnogledi in planeti (DIP)

Učenci se naučijo uporabljati daljnogled in spoznajo sončev sistem.

5. OBDELAVA GRADIV (OGL, OGU, OGK) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Učenci lahko predmet obiskujejo eno, dve ali vsa tri leta.

7. razred: Obdelava gradiv - LES,

8. razred: Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI,

9. razred: Obdelava gradiv – KOVINE.

Vsebinsko se programi posameznega razreda vežejo na predmet tehnika in tehnologija in so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje.

Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, uporabljajo pridobljena znanja. Ob izdelavi se učenci navajajo na delo v skupini. Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.

Učitelj spodbuja nastanek takšnih izdelkov, ki so sestavljeni iz različnih gradiv. izdelki so uporabni, zabavni, obogatijo mladostnikovo okolje, npr. sobo, delovno mizo, stanovanje.

6. ELEKTROTEHNIKA (ELE) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Samo v 9. razredu. Ste kdaj opazovali pogon CD-predvajalnika, mešalnika, vrtalnega stroja? Veste, da učinki električnega toka omogočajo razsvetljavo, ogrevanje, pogon električnih motorjev? Ste razmišljali, kako lahko na motornem kolesu izmenično vključujemo dolge in kratke luči?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boste našli odgovor pri izbirnem predmetu Elektrotehnika. Pri tem izbirnem predmetu učenci pridobivajo osnovna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi (obnovljivimi) viri in jih preizkusijo z modeli. Učenci pridobivajo nova znanja s pomočjo gradnje delujočih modelov oziroma uporabnih predmetov. Delo pri pouku bo pestro in zanimivo tudi z vašo pomočjo.

7. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI - enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

V 8. in 9. razredu: Je izbirni predmet 3D modeliranja in vizualizacije in se izvaja v računalniški učilnici.

Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco. Pridobljeno znanje lahko uporabljajo pri različnih predmetih in situacijah.

Učenci povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles iz različnih predmetnih področij in iz svojega okolja. Podrobneje spoznajo orodja in postopke grafičnega programa Google SketchUp za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru. Izkušnje pri skiciranju in risanju povežejo s postopki risanja z računalniškim grafičnim programom Google SketchUp. Računalniško grafično orodje učencem omogoča, da tridimenzionalno sliko zamisli prenesejo v tridimenzionalno sliko na zaslonu računalnika in se tako izognejo pretvarjanju v dvodimenzionalno obliko.

8. ŠPORT (ŠZZ, ŠSP, IŠP) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Poleg poglobljanja nekaterih vsebin osnovnega programa, je cilj tega izbirnega predmeta spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Program je vsebinsko, organizacijsko in metodično zaokrožen v **tri samostojne dele:**

7. razred: Program **šport za zdravje** je namenjen nadgradnji redne športne vzgoje, torej spopolnjevanju športnih znanj tistih športov rednega učnega načrta, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, košarka, plavanje).

8. razred: Pri programu **šport za sprostitve** šola ponudi program sodobnih rekreativnih športnih vsebin glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev (aerobika, ples, pohodništvo in gornišstvo, plavanje, smučanje, rolkanje, kolesarjenje, borilni športi, lokostrelstvo, namizni tenis ...).

9. razred: Pri programu **izbrani šport** učenci poglobljajo znanja enega športa in v naslednjem šolskem letu bo organizirana za **dekleta odbojka**, za **fante pa nogomet**.

Cilji, vsebine in metode dela pri izbirnem predmetu šport so naravnani tako, da se učenci počutijo prijetno in igrivo.

9. PREHRANA (SPH, NPH) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

7. razred: Sodobna priprava hrane:

Nadgrajujejo se vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem predmetu **gospodinjstvo**.

Pri predmetu se učenci seznanijo s pomembnostjo varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave. Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, razvijajo individualno ustvarjalnost in poglobljajo znanja predvsem v **smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinstvo-turističnih in zdravstvenih šolah**.

8. razred: Načini prehranjevanja:

Učence se pouči o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

10. ORGANIZMI V NARAVI (ONA) - enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Samo v 9. razredu: Predmet se izvaja v **treh neodvisnih sklopih po eno leto**. Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri **naravoslovju in biologiji**. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskemu in eksperimentalnemu delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov ...

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij, spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje organizmov, ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas.

11. POSKUSI V KEMIJI (POK) – enoletni izbirni predmet, 1 ura na teden

Samo v 8. razredu: Izbirni predmet **poskusi v kemiji** obsega enoletni program za učenca **8. razreda** s področja uporabe kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.

Pri predmetu učenec razume bistvene podobnosti in razlike med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja.

Seznani se z delom v kemijskem laboratoriju v podjetju Radenska v Radencih in s pomočjo mentorjev izvede kemijsko analizo mineralnih voda.

Prispevke najpomembnejših kemikov v zgodovini kemije spozna v računalniški učilnici in šolski knjižnici.

Vsebinski sklopi: Eksperimentiranje in pogoji eksperimenta, pogled v zgodovino, varna nevarnost, delo z nevarnimi snovmi, laboratorijski pribor, aparati in aparature, fizikalne in kemijske spremembe, kemijska analiza in sinteza, odprti eksperimenti.

Gornja Radgona, 17. maj 2016

Pedagoginja Manica Šerc



Ravnatelj šole Dušan Zagorc